



Didactic Syntax Proposal to Primary Education's future teachers [

Ediciones Complutense,
2022-04-01

[info:eu-repo/semantics/article](https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVcmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEzNTY0OTE)

[info:eu-repo/semantics/publishedVersion](https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVcmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzEzNTY0OTE)

Analítica

The following paper is a CIMA's application (Classroom Improvement Cycle) carried out in the Spanish Language and its Didactics subject (Primary Education Degree, University of Seville). It consists of a didactic proposal on the teaching of syntactic analysis in the university education of future primary school teachers. The starting hypothesis is the distance between the overcoming of the traditional syntax by academic research, and its persistence in pre-university education. Our opinion is that, for the syntactic analysis' teaching to be effective, it should begin to progressively break with such a gap in the Primary Education Degree, modifying some issues of traditional syntactic analysis in Education (for instance, including semantics or working with contextualized and not isolated sentences). Such has been the CIMA's objective that we present in the following pages

The following paper is a CIMA's application (Classroom Improvement Cycle) carried out in the Spanish Language and its Didactics subject (Primary Education Degree, University of Seville). It consists of a didactic proposal on the teaching of syntactic analysis in the university education of future primary school teachers. The starting hypothesis is the distance between the overcoming of the traditional syntax by academic research, and its persistence in pre-university education. Our opinion is that, for the syntactic analysis' teaching to be effective, it should begin to progressively break with such a gap in the Primary Education Degree, modifying some issues of traditional syntactic analysis in Education (for instance, including semantics or working with contextualized and not isolated sentences). Such has been the CIMA's objective that we present in the following pages

The following paper is a CIMA's application (Classroom Improvement Cycle) carried out in the Spanish Language and its Didactics subject (Primary Education Degree, University of Seville). It consists of a didactic proposal on the teaching of syntactic analysis in the university education of future primary school teachers. The starting hypothesis is the distance between the overcoming of the traditional syntax by academic research, and its persistence in pre-university education. Our opinion is that, for the syntactic analysis' teaching to be effective, it should begin to progressively break with such a gap in the Primary Education Degree, modifying some issues of traditional syntactic analysis in Education (for instance, including semantics or working with contextualized and not isolated sentences). Such has been the CIMA's objective that we present in the following pages

Título: Didactic Syntax Proposal to Primary Education's future teachers electronic resource]

Editorial: Ediciones Complutense 2022-04-01

Tipo Audiovisual: Syntax pragmasyntax university teaching primary education high school Sintaxis pragmasintaxis enseñanza universitaria educación primaria educación secundaria Syntaxe pragmasyntaxe enseignement universitaire enseignement primaire enseignement secondaire

Variantes del título: Propuesta didáctica de sintaxis para futuros maestros de primaria Proposition didactique sur la syntaxe pour les futurs enseignants du primaire

Documento fuente: Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 34 (2022); 49-58

Nota general: application/pdf

Restricciones de acceso: Open access content. Open access content star

Condiciones de uso y reproducción: Derechos de autor 2022 Didáctica. Lengua y Literatura

Lengua: Spanish

Enlace a fuente de información: Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 34 (2022); 49-58 Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 34 (2022); 49-58 Didáctica. Lengua y Literatura; Vol. 34 (2022); 49-58 1988-2548 1130-0531

Otras relaciones: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/81347/4564456560404> /*ref*/Alarcos Llorach, Emilio (1966) Verbo transitivo, verbo intransitivo y estructura del predicado. Archivum, 16, 5-17 /*ref*/Beinhauer, Werner (1964). El español coloquial. Madrid: Gredos /*ref*/Bosque, Ignacio (2018). Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática. ReGroc. Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 1(1), 11-36 /*ref*/Bosque, Ignacio y Gallego, Ángel J. (2016). La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 54(2), 63-83 /*ref*/Briz, Antonio (coord.) (1995). La conversación coloquial. Materiales para su estudio. Anejo XVI de Cuadernos de Filología. Valencia: Universidad /*ref*/Cantero, María Teresa (2008). Enseñanza dinámica de la sintaxis I. Madrid: Castalia Didáctica /*ref*/Casado Mancebo, Mario (2020). El sintagma determinante en Educación Secundaria. Propuesta de actualización metodológica en la enseñanza de la sintaxis. Didácticas específicas, 23, 57-74 /*ref*/Chomsky, Noam (1975). Estructuras sintácticas. México: Siglo Veintiuno /*ref*/Cortés Rodríguez, Luis María (1982). Hacia unas posibles variantes sintácticas en el campo sociolingüístico. Revista Española de Lingüística, 12(1), 85-106 /*ref*/Garzón Donaire, Isabel María (2020). Que la sintaxis te acompañe. Una propuesta didáctica innovadora [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén]. Tauja. Http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/13469 /*ref*/Gallego, Ángel J. (2016). Sobre los ejercicios de "reflexión gramatical": malentendidos, ventajas metodológicas y aplicaciones didácticas. Revista Española de Lingüística, 46(1), 145-158 /*ref*/González Nieto, Luis (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua: Lingüística para profesores. Madrid: Cátedra /*ref*/Gumiel Molina, Silvia (2014). Las relaciones entre léxico y sintaxis: planteamiento e implicaciones didácticas. Linred. Lingüística en la Red, 12, [s.p.]. /*ref*/Gutiérrez Ordóñez, Salvador (1984). Es necesario el concepto de oración? RSEL, 14(2), 245-260 /*ref*/Herrero Ruiz de Loizaga, Francisco Javier (2015). Según + interrogativo con valor indefinido. Verba. Anuario Galego de Filoloxia, 42, 239-268 /*ref*/Hidalgo Navarro, Antonio y Pérez Giménez, Monserrat (2004). De la sintaxis a la pragmasintaxis: problemas del análisis sintáctico en el discurso oral espontáneo. CAUCE. Revista de Filología y su Didáctica, 24, 2214-245 /*ref*/López Serena, Araceli (2011). Marcadores discursivos, valores semánticos y articulación informativa del texto: el peligro del enfoque lexicocentrista. En Heidi Aschenberg (ed.). Marcadores del discurso: de la descripción a la definición (pp. 169-212). Madrid: Iberoamericana Vervuert /*ref*/Mantecón Ramírez, Benjamín y Zaragoza Canales, Francisca (1998). La enseñanza de la gramática en la Educación Secundaria obligatoria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 31, 75-89 /*ref*/Martín del Pozo, Rosa; Pineda, José Antonio y Duarte, Olga (2017). La formación docente del profesorado universitario. En Rafael Porlán (coord.). La enseñanza universitaria: cómo mejorarla (pp. 23-36). Madrid: Morata /*ref*/Mendikoetxea, Amaya (2004). En busca de los primitivos léxicos y su realización sintáctica: del léxico a la sintaxis y viceversa [presentación congreso]. 2ª Xarxa Temàtica de Gramàtica Teòrica, Barcelona, Universitat Autònoma Barcelona /*ref*/Narbona, Antonio (1988). Sintaxis coloquial, problemas y métodos. LEA, 10(1), 81-106 /*ref*/Narbona, Antonio (1996). Sintaxis y pragmática en el español coloquial. En T. Kotschi et al. (eds.). El español hablado y la cultura oral en España e Hispanoamérica (pp. 223-246). Madrid: Iberoamericana /*ref*/Narbona, Antonio (2015). Sintaxis del español coloquial. Sevilla:

Universidad /[*ref*/Narbona, Antonio \(2019\). Estudio de la sintaxis del español coloquial \(balance provisional\). Normas, 9\(1\), 138-159](#) /[*ref*/Pérez Álvarez, Bernardo Enrique \(2014\). Funciones discursivas de esto, eso y aquello en un corpus oral. Anuario de Letras. Lingüística y Filología, 2\(1\), 101-140](#) /[*ref*/Pérez Giménez, Monserrat \(2015\). Propuestas didácticas para estudiar la sintaxis coloquial en Bachillerato: las "construcciones suspendidas". Tejuelo, 22, 215-234](#) /[*ref*/Prado, Ana Laura \(2015\). Gramática y libros de texto, o para qué estudiar análisis sintáctico en la escuela secundaria. Signos Ele. III Congreso Internacional de español: la didáctica del español como L1 y L2, 1-12](#) /[*ref*/Raga Reinoso, Belén \(2014\). Motivar la sintaxis en Secundaria: estrategias para mejorar la escritura a través de las estructuras sintácticas. Letra 15, 1, 1-10](#) /[*ref*/Rojo Sánchez, Guillermo \(1983\). Aspectos básicos de sintaxis funcional. Málaga: Ágora](#) /[*ref*/Rivero, Ana y Porlán, Rafael \(2017\). La evaluación en la enseñanza universitaria. En Rafael Porlán \(coord.\). Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla \(pp. 73-88\). Madrid: Morata](#) /[*ref*/Vaninetti, Andrea \(2013\). El aspecto léxico-semántico: un camino hacia la sintaxis. En María R. Guevara y Katerinne G. Leyton \(eds.\). Enseñanza de la gramática \(pp. 67-78\). Cuyo: Universidad](#) /[*ref*/Zayas, Felipe \(2006\). Hacia una gramática pedagógica. En Anna Camps y Felipe Zayas \(coords.\). Secuencias didácticas para aprender gramática \(pp. 17-30\). Barcelona: Graó](#)

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es