



## "Neue Steuerung" - Renaissance der Kybernetik? [

1\|u  
Fickermann, Detlef,  
editor.

edt  
2\|u  
Manitius, Veronika,  
editor.

edt  
3\|u  
Karcher, Martin,  
editor.

edt  
4\|u  
Berkemeyer, Nils,  
contributor.

ctb  
5\|u  
Fickermann, Detlef,  
contributor.

ctb  
6\|u  
Förschler, Annina,  
contributor.

ctb  
7\|u  
Goldmann, Daniel,  
contributor.

ctb  
8\|u  
Hahn, Stefan,  
contributor.

ctb  
9\|u  
Hartong, Sigrid,  
contributor.

ctb  
10\|u  
Ivanov, Stanislav,  
contributor.

ctb  
11\|u  
Karcher, Martin,

contributor.  
ctb  
Klopsch, Britta,  
contributor.  
ctb  
12\u  
Manitius, Veronika,  
contributor.  
ctb  
13\u  
Nikolova, Roumiana,  
contributor.  
ctb  
14\u  
Redecker, Anke,  
contributor.  
ctb  
15\u  
Reinisch, Markus,  
contributor.  
ctb  
16\u  
Schmidt, Melanie,  
contributor.  
ctb  
17\u  
Sliwka, Anne,  
contributor.  
ctb  
Waxmann,  
2020  
Monografía

Mit diesem Beiheft sind drei Ziele verbunden: Es soll erstens einen Beitrag zur Beantwortung der Frage leisten, ob auf den verschiedenen Steuerungsebenen des Schulsystems eher technokratische Steuerungsauffassungen vorherrschen oder welche über kybernetische Kreisläufe hinausweisenden und stärker entwicklungsorientierten Modelle auf den verschiedenen Steuerungsebenen Anwendung finden. Es soll zweitens durch die Darstellung von Positionen und Auffassungen zum Bildungsmonitoring und zu im Schulwesen empirisch vorzufindenden Steuerungspraktiken einen Beitrag zu einem übergreifenden Diskurs über Steuerungsfragen und Steuerungsmodelle im Schulsystem leisten. Schliesslich soll es drittens mögliche "Risiken und Folgewirkungen" von zunehmenden "Verdatungen" des Pädagogischen durch "learning analytics" aufzeigen und damit den Einstieg in eine in anderen Politik- und Technikbereichen selbstverständliche Technikfolgenabschätzung ermöglichen

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzI0MjMwNzY>

---

**Título:** "Neue Steuerung" - Renaissance der Kybernetik? [electronic resource] Detlef Fickermann, Veronika Manitius, Martin Karcher, Nils Berkemeyer, Detlef Fickermann, Annina Förschler, Daniel Goldmann, Stefan Hahn,

Sigrid Hartong, Stanislav Ivanov, Martin Karcher, Britta Klopsch, Veronika Manitius, Roumiana Nikolova, Anke Redecker, Markus Reinisch, Melanie Schmidt, Anne Sliwka

**Edición:** 1st ed

**Editorial:** Münster Waxmann 2020

**Descripción física:** 1 online resource

**Mención de serie:** DDS Die Deutsche Schule Beiheft 15

**Nota biográfica o histórica:** 1\ Detlef Fickermann, geb. 1952, leitete bis zu seinem Eintritt in den (Un-) Ruhestand die Stabsstelle "Forschungskooperation, Datengewinnungsstrategie" im Hamburger Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ) und die Vertrauensstelle gemäß §98a Hamburger Schulgesetz. Seit Februar 2019 ist er assoziiertes Mitglied im Wuppertaler Institut für bildungsökonomische Forschung und widmet sich wieder verstärkt wissenschaftlichen Fragestellungen 2\ Dr. Veronika Manitius ist Referentin am Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS NRW). Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Transfer, Kooperation mit Wissenschaft und Schulentwicklung in herausfordernder Lage 3\ Dr. des. Martin Karcher ist wissenschaftlicher Mitarbeiter am Lehrstuhl Erziehungswissenschaft, insbesondere gesellschaftliche, politische und rechtliche Grundlagen von Bildung und Erziehung, an der Helmut-Schmidt-Universität Hamburg. In seiner Promotion Kritik der kybernetischen Regierung ging er der Veränderung von Steuerungsrationitäten im pädagogischen Feld aus der Perspektive der Allgemeinen Pädagogik nach 4\ Prof. Dr. Nils Berkemeyer, Inhaber des Lehrstuhls für Schulpädagogik und Schulentwicklung an der Universität Jena.. 2012 Habilitation zum Dr.habil. im Fachbereich Erziehungswissenschaft und Soziologie der Technischen Universität Dortmund. Forschungsinteressen: - Gerechtigkeit im Schulsystem. - Schulsystementwicklungsforschung. - Steuerung des Schulsystems/schulische. - Governance/Schulreform. - Schulinterne Steuerung und schulinternes Management. - Regionalisierung im Schulsystem. - Netzwerke im Bildungsbereich. - Schul- und Unterrichtsentwicklung. - Professionalisierung. - Lehrer(aus)bildungsforschung. - Neue Formen der Leistungsbeurteilung 5\ Detlef Fickermann, geb. 1952, leitete bis zu seinem Eintritt in den (Un-)Ruhestand die Stabsstelle "Forschungskooperation, Datengewinnungsstrategie" im Hamburger Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ) und die Vertrauensstelle gemäß §98a Hamburger Schulgesetz. Seit Februar 2019 ist er assoziiertes Mitglied im Wuppertaler Institut für bildungsökonomische Forschung und widmet sich wieder verstärkt wissenschaftlichen Fragestellungen 6\ Annina Förtscher, M. A., geb. 1987, wissenschaftliche Mitarbeiterin und Doktorandin im DFG-Projekt "Bildungsdatenmanagement", Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Fachbereich Erziehungswissenschaft 7\ Daniel Goldmann, Dr., geb. 1982, wissenschaftlicher Mitarbeiter am Lehrstuhl "Inklusion, Heterogenität und Diversität" am Institut für Erziehungswissenschaft der Eberhard Karls Universität Tübingen 8\ Stefan Hahn ist als akademischer Oberrat an der Fakultät für Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld im Bereich Schulentwicklung und Schulforschung tätig. Arbeitsschwerpunkte: gymnasiale Oberstufe, Schulentwicklung, Selbstständiges Lernen, Wissenschaftspropädeutik, Identitätsentwicklung in der Schule, fächerübergreifender Unterricht, Demokratiepädagogik 9\ Sigrid Hartong, PD Dr., geb. 1985, wissenschaftliche Mitarbeiterin, Projektleiterin des DFG-Projektes "Bildungsdatenmanagement" sowie Teilprojektleiterin des BMBF-Projektes "DATAFIED", Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Fachbereich Erziehungswissenschaft 10\ Stanislav Ivanov, geb. 1969, Wissenschaftlicher Referent im Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg 11\ Dr. des. Martin Karcher ist wissenschaftlicher Mitarbeiter am Lehrstuhl Erziehungswissenschaft, insbesondere gesellschaftliche, politische und rechtliche Grundlagen von Bildung und Erziehung, an der Helmut-Schmidt-Universität Hamburg. In seiner Promotion Kritik der kybernetischen Regierung ging er der Veränderung von Steuerungsrationitäten im pädagogischen Feld aus der Perspektive der Allgemeinen Pädagogik nach 12\ Dr. Veronika Manitius ist Referentin am Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS NRW). Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Transfer, Kooperation mit Wissenschaft und Schulentwicklung in herausfordernder Lage 13\ Roumiana Nikolova, Jahrgang 1971, studierte Erziehungswissenschaften, Anglistik und Amerikanistik an der Humboldt-Universität zu Berlin. Von 2001 bis 2009 arbeitete sie dort im Bereich der empirischen Bildungsforschung. Seit 2010 ist sie wissenschaftliche Mitarbeiterin am Hamburger Zentrum zur Unterstützung der wissenschaftlichen Begleitung und Erforschung schulischer Entwicklungsprozesse 14\ Redecker, Anke, PD Dr., vertritt seit 2019 die Professur für Interkulturelle Pädagogik und Bildungsgerechtigkeit an der PH Karlsruhe. Sie habilitierte sich 2017 an der Universität Bonn im Fach Erziehungswissenschaft mit der Arbeit "Das kritische Selbst. Bildungstheoretische Reflexionen im Anschluss an Hugo Gaudig, Marian Heitger, Käte Meyer-Drawe und Immanuel Kant" (Beltz

2018). Ihre Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Bildungstheorie und -philosophie, ethische Bildung, Medienpädagogik, Pädagogische Anthropologie sowie Bildung und Heterogenität 15\ Markus Reinisch, Lehrer an der Christian-Wolfrum-Mittelschule Hof, Autor für verschiedene Fachzeitschriften. Er schreibt neben literaturdidaktischen und gesellschaftspolitischen Beiträgen kritisch zu Themen der Digitalisierung. Zahlreiche Aufsätze zur Big Data- und Algorithmenkritik 16\ Dr. Melanie Schmidt, geb. 1983, wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Pädagogik der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg 17\ Dr. Anne Sliwka, Professorin für Bildungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik. Forschungsschwerpunkte: Schul- und Schulsystementwicklung sowie Lehrerprofessionalität in international vergleichender Perspektive. Institut für Bildungswissenschaft (IBW), Universität Heidelberg

**ISBN:** 3-8309-9161-4

**Materia:** Bildungswesen Neue Steuerung Bildungsmanagement Kybernetik Bildungsmonitoring Steuerungsmodell Schulqualität Lernen Innovation Transfer Empirische Bildungsforschung

**Autores:** 1\ Fickermann, Detlef, editor. edt 2\ Manitius, Veronika, editor. edt 3\ Karcher, Martin, editor. edt 4\ Berkemeyer, Nils, contributor. ctb 5\ Fickermann, Detlef, contributor. ctb 6\ Förschler, Annina, contributor. ctb 7\ Goldmann, Daniel, contributor. ctb 8\ Hahn, Stefan, contributor. ctb 9\ Hartong, Sigrid, contributor. ctb 10\ Ivanov, Stanislav, contributor. ctb 11\ Karcher, Martin, contributor. ctb Klopsch, Britta, contributor. ctb 12\ Manitius, Veronika, contributor. ctb 13\ Nikolova, Roumiana, contributor. ctb 14\ Redecker, Anke, contributor. ctb 15\ Reinisch, Markus, contributor. ctb 16\ Schmidt, Melanie, contributor. ctb 17\ Sliwka, Anne, contributor. ctb

**Enlace a formato físico adicional:** 3-8309-4161-7

---

## Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- [informa@baratz.es](mailto:informa@baratz.es)