



Pensamiento pedagógico en el idealismo alemán y en Schleiermacher [

Quintana Cabanas, José María (1930-)

UNED :
Biblioteca de Autores Cristianos,
2017.

Recurso Electrónico

¿Es posible conocer y educar conforme tal cual es la realidad o por el contrario educamos construyendo la realidad por la actividad cognoscitiva y subjetiva del hombre? Esta tesis central del idealismo pedagógico alemán, de considerable influencia en la pedagogía contemporánea, es la que nos muestra el profesor José María Quintana Cabanas con esta obra entregada a la imprenta un mes antes de su fallecimiento. Una investigación maestra en su género, elaborada con rigor y profundidad, a la vez que con un espíritu de análisis y síntesis encomiables, en la que el autor, buen conocedor de la lengua germana, nos ofrece la primicia de algunos textos inéditos en lengua castellana junto con lo que puede considerarse uno de los estudios más serios y profundos, publicados hasta la fecha en lengua española sobre el idealismo pedagógico de Fichte, Schelling, Hegel y Schleiermacher. Con ella, el GEMYR quiere rendir un sentido homenaje a quien ha sido uno de los grandes sistematizadores de la Pedagogía Social universitaria y uno de los pensadores más profundos de la pedagogía española de finales del siglo XX [Fuente: ELibro]

<https://rebiunoda.pro.baratznet.cloud:28443/OpacDiscovery/public/catalog/detail/b2FpOmNlbGVicmF0aW9uOmVzLmJhcmF0ei5yZW4vMzUzNTg5MzM>

Título: Pensamiento pedagógico en el idealismo alemán y en Schleiermacher [Recurso electrónico] Introducciones, selección de textos y traducción de los mismos por José María Quintana Cabanas.

Editorial: Madrid UNED Biblioteca de Autores Cristianos 2017.

Descripción física: 1 archivo.

Mención de serie: Collectio Scriptorum Mediaevalium et Renascentium 8

Contenido: Introducción general -- 1. El punto de partida: el Neoclasicismo alemán: a) La Ilustración alemana o Aufklärung ; b) El Neoclasicismo alemán ; c) Humboldt y otros autores del Neoclasicismo alemán ; d) Goethe, o la cumbre del Neoclasicismo ; e) El movimiento Sturm und Drang -- 2. El romanticismo: a) El movimiento romántico ; b) Caracteres generales del romanticismo ; c) La introducción del romanticismo en Alemania ; d) Los románticos alemanes ; e) La literatura romántica ; f) Observaciones y críticas al romanticismo -- 3. La Filosofía romántica: a) El romanticismo filosófico: sus rasgos subjetivos ; b) Los rasgos objetivos de la Filosofía romántica -- 4. La Filosofía idealista: a) El movimiento idealista poskantiano ; b) Aparición del idealismo alemán ; c) Una filosofía de

fe, de entusiasmo y de salvación ; d) Rasgos comunes a los filósofos idealistas ; e) Valoración del idealismo -- 5. La Pedagogía idealista: a) El interés de los filósofos idealistas por la Pedagogía ; b) Algunos temas tocados por la Pedagogía idealista -- 6. Pedagogía empírica y Pedagogía trascendental: a) La Pedagogía empírica; b) La Pedagogía trascendental -- 7. Una muestra de Pedagogía trascendental: Rudolf Steiner: a) Vida y orientación intelectual de Steiner ; b) La Antropología de Steiner ; c) La Antroposofía ; d) Steiner como pedagogo ; e) La Pedagogía empírica de Steiner ; f) La Pedagogía trascendental de Steiner -- 8. Otra muestra de Pedagogía trascendental: Montessori: a) Vida y obra de Montessori ; b) Pedagogía empírica de Montessori ; c) La Pedagogía trascendente montessorian; d) El niño como embrión espiritual ; e) La Pedagogía trascendental de Montessori. La educación cósmica Bibliografía básica -- 1ª Parte: Fichte : Introducción 1. Diarios referente a la educación de los hijos de la familia Ott (1788-1789) ; 2. Aforismos sobre educación (1804) ; 3. Sobre lo que es el erudito y sus manifestaciones en el ámbito de la libertad (1806) ; 4. Lecciones sobre la misión del erudito (1811) ; 5. Características de la época actual (1806) -- 2ª Parte: Schelling 1. El pensamiento pedagógico de Schelling ; 2. El rastro pedagógico de Schelling: A) Fröbel ; 3. El rastro pedagógico de Schelling: B) Niederer -- 3ª Parte: Hegel 1. Hegel, filósofo y pedagogo ; 2. La pedagogía empírica de Hegel. A) Reconstrucción de la misma a partir de textos ; 3. La pedagogía empírica de Hegel. B) Discursos en el Gimnasio de Núremberg (1809-1815); 4. La pedagogía empírica de Hegel. C) La Filosofía del Derecho ; 5. La pedagogía empírica de Hegel. D) Hegel y la enseñanza de la Filosofía ; 6. La pedagogía trascendental de Hegel. A) En la "Enciclopedia de las ciencias filosóficas" ; 7. La pedagogía trascendental de Hegel. B) En la "Fenomenología del espíritu" ; 8. El rastro de Hegel: A) Gentile ; 9. El rastro de Hegel: B) Lombardo-Radice -- 4ª Parte: Schleiermacher 1. Schleiermacher como filósofo y pedagogo ; 2. Introducción a la obra de Schleiermacher titulada "Pedagogía" ; 3. Friedrich E. D. Schleiermacher: Pedagogía (1813) ; 4. Aforismos pedagógicos (1813-1814) -- Conclusión general

Restricciones de acceso: Acceso restringido a los usuarios de la Universidad Nebrija. Limitaciones de impresión, copia y descarga.

Detalles del sistema: Ordenador con navegador de Internet

ISBN: 9788422016656 9788436272598 ed. electrónica)

Materia Nombre: Schleiermacher, Friedrich 1768-1834)

Materia: Pedagogía- Historia- Alemania- En línea.

Autores: Quintana Cabanas, José María (1930-)

Baratz Innovación Documental

- Gran Vía, 59 28013 Madrid
- (+34) 91 456 03 60
- informa@baratz.es